

表 5-1

112 學年度臺中市西區大同國民小學 特殊教育課程規劃說明

壹、112 學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

☒有（請繼續填答第貳~肆題）

☐無（如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-2 及表 5-3）

本校是否設有資優資源班：

☐有（請繼續填答第肆題）

☒無（如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-4 及 5-5）

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

☐有（請繼續填答第肆題）

☒無（如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-6）

貳、112 學年度普通班身障生接受特教服務類型：（可複選，無身障生免填）

☐普通班接受特教服務 ☒分散式資源班 ☒不分類巡輔班

☐其他類巡迴輔導班（聽語巡、視巡、情巡、在家教育）

參、112 學年度普通班身障生類別：（可複選，無身障生免填）

☒智能障礙 ☐視覺障礙 ☒聽覺障礙 ☐語言障礙 ☐肢體障礙

☐腦性麻痺 ☐身體病弱 ☒情緒行為障礙 ☒學習障礙 ☒自閉症

☐多重障礙(_____) ☐其他障礙(_____)

肆、經校內特推會討論決議後：

普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下：（可複選，無身障生免填）

☒調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表 5-2 呈現

☒開設特殊需求領域，相關課程計畫於表 5-3 呈現

☐不需調整部定領域課程，且不需開設特殊需求領域課程，其決議內容已列入本校特推會會議紀錄內

112 學年度臺中市西區 大同國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 一年級國語科目/領域

[illegible]

112 學年度臺中市西區 大同國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

[illegible]

第二次定期評量

112學年度臺中市西區大同國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

調整後學習重點	評量	相對
---------	----	----

[illegible]

112 學年度臺中市西區 大同國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 一年級數學科目/領域

[illegible]

112 學年度臺中市西區 大同國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

[illegible]

第二次定期評量

112 學年度臺中市西區大同國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——二年級國語科目/領域

[illegible]

部定領域課程調整計畫 二年級數學科目/領域

[illegible]

表 5-2-II

112 學年度臺中市西區 大同國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 二年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/2/15 113/4/19	一、1000 以內的數 二、重量 三、加加 減減 四、平面 圖形與立 體形體 五、乘法	學習表現 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 n-I-4 理解乘法的意義，並初步進行分裝與平分的除法活動。(調) r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 學習內容 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 N-2-12 重量：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(調) N-2-2 加減算式與直式計算：初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。(調) N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 D-2-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十乘乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-I-1 學習規範和行為。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 特學 E-A2	家庭教育 戶外教育 環境教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	113/4/22 113/6/28	六、公尺 與公分 七、乘與 加減兩步 驟 八、年、 月、日 九、分裝 與平分 十、認識 分數	學習表現 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-6 認識單位分數。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 學習內容 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-1 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 特學 E-A2	環境教育 家庭教育 多元文化教育 品德教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-I-1 學習規範和行為。				
第二次定期評量							

表 5-2-I

112 學年度臺中市西區 大同國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 三年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/8/30 112/11/3	第一單元 語文萬花 筒 第二單元 處處有真 情	學習表現 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點(調) 1-II-3-2 聽懂適合程度的戲劇，並說出聆聽內容的要點(調) 1-II-4-1 根據話語情境，分辨內容是否切題。(調) 1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。(調) 1-II-4-3 根據話語情境，與他人進行內容和情感的互動(調) 2-II-1-1 用清晰語音說話。(調) 2-II-1-2 用適當語速說話。(調) 2-II-1-3 用適當音量說話。(調) 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。(調) 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。(調) 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應 2-II-4 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。(調) 2-II-5-2 養成說話負責的態度。(調) 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。(調) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用(調) 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 學習內容 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義(調) Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。(調) Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4-1 常用多音字。(調) Ab-II-4-2 常用多義字。(調) Ab-II-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。(調) Ab-II-6 1400~2,000 個常用語詞的使用。(調) Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-2 人際交流的情感。	口頭評量 實作評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2	人權教育 品德教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育 家庭教育 生命教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	112/11/6 113/1/19	第三單元 臺灣風情 第四單元 閱讀瞭望 臺	學習表現 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點(調) 1-II-3-2 聽懂適合程度的戲劇，並說出聆聽內容的要點(調) 1-II-4-1 根據話語情境，分辨內容是否切題。(調) 1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。(調) 1-II-4-3 根據話語情境，與他人進行內容和情感的互動(調) 2-II-1-1 用清晰語音說話。(調) 2-II-1-2 用適當語速說話。(調) 2-II-1-3 用適當音量說話。(調) 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。(調) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	口頭評量 作業評量 實作評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1	家庭教育 品德教育 性別平等 生涯規劃 閱讀素養 環境教育 生命教育 法治教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

[illegible]

表 5-2-II

112 學年度臺中市西區 大同國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 三年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/2/15 113/4/19	第一單元 用心生活	<u>學習表現</u> 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。(調) 1-Ⅱ-3-2 聽懂適合程度的戲劇，並說出聆聽內容的要點。(調) 2-Ⅱ-1-1 用清晰語音說話。(調) 2-Ⅱ-1-2 用適當語速說話。(調) 2-Ⅱ-1-3 用適當音量說話。(調) 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。(調) 2-Ⅱ-2-2 運用正確語法表達想法。(調) 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。(調) 2-Ⅱ-5-2 養成說話負責的態度。(調) 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。(調) 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用(調) 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-6 能運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B3	海洋教育 生涯規劃 人權教育 閱讀素養 戶外教育 家庭教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
		第二單元 創意無限	<u>學習內容</u> Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1200~1,800 個常用字的字形、字音和字義(調) Ab-Ⅱ-2 700~1,200 個常用字的使用。(調) Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4-1 常用多音字。(調) Ab-Ⅱ-4-2 常用多義字。(調) Ab-Ⅱ-5 2100~3,000 個常用語詞的認念。(調) Ab-Ⅱ-6 1400~2,000 個常用語詞的使用。(調) Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	113/4/22 113/6/28	第三單元 探索大自然 第四單元 閱讀探照燈	<u>學習表現</u> 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。(調) 1-Ⅱ-3-2 聽懂適合程度的戲劇，並說出聆聽內容的要點。(調) 2-Ⅱ-1-1 用清晰語音說話。(調) 2-Ⅱ-1-2 用適當語速說話。(調) 2-Ⅱ-1-3 用適當音量說話。(調) 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。(調) 2-Ⅱ-2-2 運用正確語法表達想法。(調)	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C3	環境教育 戶外教育 海洋教育 多元文化 閱讀素養 品德教育 生命教育 國際教育 資訊教育 生涯規劃	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

[illegible]

表 5-2-I

112 學年度臺中市西區 大同國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 三年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/8/30 112/11/3	一、10000 以 內的數 二、四位數的 加減 三、毫米 四、乘法	學習表現 n-II-1 理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。(調) n-II-8 能在數線標示整數並做比較與加減。(調) n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-9 理解長度常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。(調) n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。(調) n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 學習內容 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。(調) N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。(調) 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 長度實測 家庭作業	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3 特學-E-A1	海洋教育 環境教育 家庭教育 資訊教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育 性別平等 品德教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	112/11/6 113/1/19	五、角 六、面積 七、除法 八、公升和毫 升 九、分數	學習表現 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能做計算。認識體積。(調) n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。(調) 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 學習內容 N-3-13 角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測與計算。單位換算。(調) N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 長度實測 家庭作業	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3 特學-E-A1	科技教育 生涯規劃 國際教育 品德教育 資訊教育 環境教育 閱讀素養 人權教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

[illegible]

部定領域課程調整計畫 三年級數學科目/領域

[illegible]

112 學年度臺中市西區 大同國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

調教後學習重點	評量	相對應
---------	----	-----

[illegible]

112 學年度臺中市西區 大同國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

[illegible]

表 5-2-I

112 學年度臺中市西區 大同國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 四年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/8/30 112/11/3	一、一億以 內的數 二、整數的 乘法 三、角度 四、整數的 除法 五、三角形	學習表現 n-II-1 理解一億以內數的位值結構並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。(調) s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4 在活動中認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 學習內容 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-10 角度：「度」。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 S-4-6 平面圖形全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A2 特學-E-B2 特學-E-C1	人權教育 國際教育 生涯規劃 品德教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	112/11/6 113/1/19	六、整數四 則計算 七、公里 八、分數 九、小數 十、統計圖	學習表現 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數 倍的意義、計算與應用。(調) n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於 認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。(調) n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。(調) r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除的規則並能應用。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 學習內容 N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)乘與除、連除之應用解題。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C2 數-E-C3 特學-E-A2 特學-E-A3 特學-E-B2	環境教育 品德教育 家庭教育 生涯規劃 人權教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

[illegible]

表 5-2-II

112 學年度臺中市西區 大同國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 四年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/2/15 113/4/19	一、多位數的乘與除 二、四邊形 三、簡化計算 四、周長與面積 五、小數乘法	學習表現 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。(調) n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。(調) n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。(調) s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。 特學 I-II-3 延長專注時間。 特學 I-II-10 簡單歸納學習的內容。 學習內容 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動(如 S-4-3) 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A2 特學-E-B2 特學-E-B3	人權教育 生涯規劃 性別平等	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	113/4/22 113/6/28	六、等值分數 七、數量規律 八、概數 九、時間的計算 十、立方公分	學習表現 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數 倍的意義、計算與應用。(調) n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於 認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。(調) n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。(調) n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 特學 I-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 學習內容 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「$\approx$」的使用。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A2 特學-E-B2 特學-E-B3	人權教育 生涯規劃 性別平等	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			N-4-13-1 日常生活的時間加減問題。(調) N-4-13-2 日常生活的跨時、24 小時制。(調) N-4-13-3 日常生活的時間單位換算。(調) S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 R-4-4 數量模式與推理(Ⅱ)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 特學 A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論。 特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。				
第二次定期評量							

部定領域課程調整計畫——五年級國語科目/領域

[illegible]

部定領域課程調整計畫——五年級國語科目/領域

[illegible]

表 5-2-I

112 學年度臺中市 西區大同國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫——五年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/8/30 112/11/3	一、多位 小數與加 減 二、因數 與公因數 三、倍數 與公倍數 四、擴 分、約分 與通分 五、多邊 形與扇形	學習表現 n-III-能認識多位小數並做多位小數的大小比較(調) n-III-1-1 能利用位值對位及直式解決三、四位小數的加法和減法問題。(調) n-III-1 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義。(調) n-III-3-1-1 能判別 2、3、5、10 的倍數。(調) n-III-4-1 理解約分、擴分、通分的意義。(調) n-III-4-1 理認識通分的意義，並利用通分比較簡單異分母分數的大小。(調) s-III-5-1 透過活動認識多邊形(含正多邊形)(調) s-III-5-2 理解三角形的三內角和為 180 度(調) s-III-5-3 理解四邊形的四內角和為 360 度(調) s-III-5-4 認識圓心角與扇形(調) 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有知識產生連結。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 學習內容 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-5-3-1 因數、公因數、最大公因數的意義。 N-5-3-2 倍數、公倍數、最大公倍數的意義。 N-5-4-1 用約分、擴處理等值分數並做比較。 N-5-4-2 運用通分做異母數的加減。 N-5-4-3 養成利用約分化簡數計算的計算。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-B1 特學-E-B2 特學-E-C1	環境教育 家庭教育 科技教育 戶外教育 閱讀教育 多元文化	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	112/11/6 113/1/19	六、異分 母分數的 加減 七、線對 稱圖形 八、整數 四則運算 九、面積 十、柱 體、錐體 和球	學習表現 n-III-4-2 能利用通分，做簡單異分母分數的加法。(調) n-III-4-3 能利用通分，做簡單異分母分數的減法。(調) s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 n-III-2-1 能解決三步驟的問題，並能用併式記錄與計算。(調) r-III-1-1 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。(調) s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積求法，進而形成計算公式。(調) s-III-3 認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的透視圖。(調) s-III-3-1 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其構成要	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-B1 特學-E-B2 特學-E-C1	環境教育 家庭教育 科技教育 戶外教育 閱讀教育 多元文化	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

[illegible]

表 5-2-II

112 學年度臺中市西區 大同國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫——五年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/2/15 113/4/19	一、體積 二、分數的 計算 三、容積 四、小數的 乘法 五、億以上 的數	學習表現 s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-4-1 認識長方體的長、寬、高，並能應用體積公式求算長方體體積和正方體體積。(調) n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-6-1 理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。(調) n-III-1 了解容積的意義及其常用的單位(調) n-III-1-1 了解並能計算正方體和長方體容器的容積(調) n-III-1-2 認識容量與容積的單位關係及換算。(調) n-III-7-2 能進行小數乘法的直式計算(調)。 N-II-2 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含億、兆)(調) 以萬、億或兆為單位，進行加、減計算。(調) 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 4-III-5 安排自己的作息時間。 學習內容 N-5-14 體積：立方公尺。簡單實測、量感、估測與計算。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-5 適合的作息時間表。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 特學-E-A1 特 學-E-B2 特學 -E-C1	環境教育 國際教育 多元文化	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作 訓練 ☐ 輔助科技應 用
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	113/4/22 113/6/28	六、整數、 小數除以 整數 七、表面積 八、比率與 百分率 九、時間的 乘除 十、生活 中的大單位 與折線圖	學習表現 n-III-7-2 能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。(調) n-III-7-2-1 能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。(調) s-III-4 透過操作認識正方體和長方體的表面積概念(調)。 s-III-4-1 能透過面積公式計算正方體和長方體的表面積。(調) n-III-9 認識百分率及其在生活中的應用。(調) n-II-10-1 能解決時間二階單位的計算問題。(日和時、時和分、分和秒)(調) n-II-10-2 能計算同一時段內，兩時刻中間經過的時間。(調) n-III-11 能做公尺和公里的化聚(調) 認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係(調) 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 特學-E-A1 特 學-E-B2 特學 -E-C1	環境教育 國際教育 多元文化	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作 訓 ☐ 輔助科技應 用

表 5-2-I

112 學年度臺中市西區 大同國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 六年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/8/30	第壹單元 美好時刻	學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。(調) 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。(調) 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。(調) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。(調) 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。(調) 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。(調) 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。(調) 6-III-7 修改、潤飾作品(調) 6-III-8 建立適切的寫作態度 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	口頭評量 實作評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C3 特學-E-A1 特學-E-A2 特學-E-B1	人權教育 生命教育 生涯規畫 品德教育 環境教育 家庭教育 戶外教育 閱讀素養 資訊教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
	112/11/3	第貳單元 文學之窗	學習內容 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。(調) Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。(調) Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。(調) Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等(調) Ad-III-4 古典詩文。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。(調) Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。(調) Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。(調) Bd-III-3 議論文本的結構。(調) Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(調) Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。(調) Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。(調)				

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭鄉里、國族及其他社群的關係 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學B-III-1 學習行為的調整。 特學C-III-2 選用學習工具的方法。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	112/11/6 113/1/19	第參單元 成長記事 第肆單元 運動場上	<u>學習表現</u> 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。(調) 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。(調) 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。(調) 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。(調) 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別(調) 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。(調) 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。(調) 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點(調) 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。(調) 6-III-6 練習各種寫作技巧。(調) 6-III-8 建立適切的寫作態度。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 <u>學習內容</u> Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。(調) Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結構 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。(調) Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。(調) Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等(調) Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。(調) Ba-III-1 順敘與倒敘法。(調) Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(調) Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。(調)	口頭評量 作業評量 實作評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學E-A1 特學E-A2 特學E-B1	多元文化 國際教育 生涯規劃 閱讀素養 品德教育 生命教育 國際教育 家庭教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

[illegible]

表 5-2-II

112 學年度臺中市西區 大同國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 六年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/2/15 113/4/19	第壹單元 生活即景 第貳單元 徜徉書海	學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。(調) 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。(調) 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對(調) 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。(調) 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。(調) 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。(調) 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(調) 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。(調) 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。(調) 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 學習內容 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。(調) Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。(調) Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。(調) Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。(調) Ad-III-4 古典詩文。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。(調) Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。(調) Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(調) Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。(調) Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。(調) Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。(調) Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。(調) Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	口頭評量 作業評量 實作評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學-E-A1 特學-E-A2 特學-E-B1	生涯規畫育 戶外教育 生命教育 品德教育 閱讀素養 多元文化 國際教育 環境教育 海洋教育 國際素養	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

[illegible]

表 5-2-I

112 學年度臺中市西區大同國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 六年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/8/30 112/11/3	一、最大公因數與最小公倍數 二、分數除法 三、數量關係 四、小數除法 五、長條圖與折線圖	學習表現 n-III-3-4 認識質數、合數、質因數，並做質因數分解(調)。 n-III-6-1 能認識最簡分數(調)。 n-III-6-1-1 能解決同分母分數除法的問題。(調) n-III-6-1-2 能解決異分母分數除法問題。(調) n-III-10-1 察覺圖形的簡單規律。(調) n-III-10-1-1 透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式。(調) r-III-3 觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵這些數量。(調) n-III-7-1 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題。(調) n-III-7-1-1 能利用乘除互逆，來驗算除法的答數。(調) d-III-1 能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。(調) d-III-1-1 能報讀及整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。(調) 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 學習內容 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。 特學A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學B-III-1 學習行為的調整。 特學C-III-2 選用學習工具的方法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學E-A1 特學E-A2 特學E-B1	性別平等 人權教育 生涯規劃	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	112/11/6 113/1/19	六、圓周率與圓周長 七、圓面積 八、等量公理與應用 九、比、比值與成正比 十、縮圖、放大圖與比例尺	學習表現 s-III-2 認識圓周率及其意義。(調) 理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。(調) s-III-2 能理解圓面積公式，並求算圓面積(調) 能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積。(調) 能運用圓面積公式求算複合圖形的面積。(調) r-III-3 能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式。(調) r-III-3-1 能運用等量公理或加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算(調) n-III-9-1 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。(調) s-III-7 了解縮圖和放大圖的意義。(調) s-III-7-1 知道原圖和縮圖或放大圖的對應角、對應邊、及面積的關係。(調) 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學E-A1 特學E-A2 特學E-B1	性別平等 人權教育 生涯規劃	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

[illegible]

部定領域課程調整計畫 六年級數學科目/領域

[illegible]

特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目(第一階段)

第二次定期評量

特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目(第一階段)

第二次定期評量

112 學年度臺中市西區 大同國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目(第二階段)

☐ 生活管理
☐ 社會技巧
☐ 學習策略
☐ 職業教育
☐ 溝通訓練
☐ 點字
☐ 定向行動
☐ 功能性動作訓練
☐ 輔助科技應用

112 學年度臺中市西區 大同國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目(第二階段)

[illegible]

特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目(第三階段)

[illegible]

特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目(第三階段)

☒ 生活管理
☒ 社會技巧
☐ 學習策略
☐ 職業教育
☐ 溝通訓練
☐ 重點字詞
☐ 定向行動
☐ 功能訓練
☐ 動作輔助
☐ 科技應用

特殊需求領域課程計畫 學習策略科目(第一階段)

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一 ~ 十	112/8/30 112/11/3	注意力策略/專注力大作戰(5節)	學習表現 特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 2-I-4 願意追求更佳的學習表現。 特學 3-I-1 覺察環境對自己學習的影響。 學習內容 特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-2 提示系統。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 C-I-1 自然的學習環境。	觀察 口語問答 實際操作	特學-E-A1 特學-E-A3 特學-E-C1 特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-A3 特學-E-C1	品德教育 生命教育 生命教育	☒ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	112/11/6 113/1/19	記憶力策略/腦力激盪(5節)	學習表現 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 學習內容 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。	觀察 口語問答 實際操作	特學-E-A1 特學-E-B3	品德教育 生命教育	☒ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
		組織策略/做筆記(5節)	學習表現 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特學 1-I-13 註記自己不了解的內容。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 學習內容 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。				
第二次定期評量							

表 5-3-II

112 學年度臺中市西區 大同國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫 學習策略科目(第一階段)

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/2/15 113/4/19	動機策略/ 自我價值 (5 節)	學習表現 特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 特學 2-I-4 願意追求更佳的學習表現。 特學 3-I-1 覺察環境對自己學習的影響。 學習內容 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-1 自然的學習環境。	觀察 口語問答 實際操作	特學-E-A3 特學-E-B3	品德教育 生命教育	☒ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	113/4/22 113/6/28	注意力策略/ 我會專心 (5 節)	學習表現 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 3-I-1 覺察環境對自己學習的影響。 學習內容 特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 C-I-1 自然的學習環境。	觀察 口語問答 實際操作	特學-E-A1 特學-E-A3 特學-E-B1 特學-E-B2 特學-E-C1	品德教育 生命教育	☒ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第二次定期評量							
		後設認知策略/讀書計畫 (5 節)	學習表現 特學 2-I-4 願意追求更佳的學習表現。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 3-I-4 認識學習資源。 特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。 學習內容 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 C-I-4 多元的學習資源。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。				

特殊需求領域課程計畫 學習策略科目(第二階段)

[illegible]

112 學年度臺中市西區 大同國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫 學習策略科目(第二階段)

[illegible]